

Inhalt

Editorial	5
Gerhard Härle und Beatrix Busse Im Spannungsfeld der Diskurse <i>Plädoyer für eine streitbare Lehrerbildung</i>	9
Jörg Kilian Didaktische Sprachkritik im Alltag des Deutschunterrichts <i>Bericht aus einer Videostudie zur professionellen Kompetenz von Deutschlehrkräften bei der Bewertung sprachlicher Leistungen</i>	47
Nicole Lüke, Jessica Seider und Monika Fenn Struktur und Inhalt des fachbezogenen Professionswissens angehender Lehrkräfte in den Geisteswissenschaften	75
Joost Massolt und Andreas Borowski Increasing the Perceived Relevance of University Physics Problems by Focusing on School-Related Content Knowledge	99
Thomas Rey, Hendrik Lohse-Bossenz, Albrecht Wacker und Vera Heyl Adaptive Planungskompetenz bei angehenden Lehrkräften in der zweiten Phase der Lehrerbildung <i>Befunde einer Pilotierungsstudie aus Baden-Württemberg</i>	127

Nicole Masanek	151
Vernetzung denken und vernetztes Denken <i>Eine empirische Erhebung im Rahmen von Kooperationsseminaren</i>	
Nina Preis und Katharina Kanitz	175
Multiprofessionelles Arbeiten in der Lehrerbildung <i>Strategien und Realisierungsformate</i>	
Melanie Radhoff, Magdalena Buddeberg und Sabine Hornberg	197
Inklusion in der Lehrerbildung im Spannungsfeld unterschiedlicher Professionen	
EXPERIMENT	
Dorothee Brovelli und Antje Kley	221
Interdisziplinäre Sichtweisen auf die Verschränkung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaft in Lehrerbildungscurricula	
TRANSLATION	
Beatrix Busse und Gerhard Härle	237
Discourse amid conflicting priorities <i>A case for contentious teacher education</i>	